

ПЛАН РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, ПОКАЗЫВАЮЩИМИ НИЗКИЕ УЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Актуальность: работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими учащимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Цель: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с учащимися низких возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;

- конспекты, памятки, карточки.

Содержание работы

Сроки

1.

Проведение входной контрольной работы по технологии с целью выявления уровня обученности.

Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями

Сентябрь

2.

Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей

В течение года

3.

Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования

Ноябрь, март

4.

Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий

В течение года

5.

Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями

По мере необходимости

6.

Обеспечение дифференцированного подхода

В течение года

7.

Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей

В течение года

8.

Постоянный контроль за отработкой материала

В течение года

9.

Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы

Май